ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⴻⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵉⵏⵏⴰⴹⵉⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
المديرية الإقليمية لتاونات

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2023

رقم الامتحان: ....

الاسم : ....

النسب: ....

المؤسسة: ....

النقطة		مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز: ساعة ونصف
.... /60	.... /10	اسم المصحح (ة) وتوقيعه (ا) ....

مادة اللغة العربية (50 ن)

المواطنة رباط وجداني يتجسّد في محبة البلد الذي ينتمي إليه الفرد، وفي الافتخار به، والاستعداد للدفاع عنه والمساهمة في تطويره، وبذلك فإن **المواطنةَ تهدف إلى تحقيق انتماء المواطن وولائه لموطنه**، هَذا ٱلْانْتماء الَّذي لا يُمْكِنُ أن يتحقق دونَ تربيَّةٍ عَلى ٱلْمُواطَنَةِ، وهي بِٱلْأساس تَرْبِيَّةُ ٱلْمُبادَرَةِ وَٱلْمَسْؤولِيَّةِ وَٱلْاسْتِقْلالِيَّةِ.

وٱلمُؤَسَّسةُ ٱلتَّرْبَوِيةُ لَها دَوْرٌ كَبيرٌ في نَشْرِ قِيمِ ٱلْمُواطَنَةِ وَتَرْسيخِها في وِجْدانِ ٱلْمتعلّمين، باعتبارها مؤسسة تحمل أَهدافا وَغاياتٍ **سامية**، وتسعى إلى بناء وتكوين وتأهيل شخصية المتعلمين، وتجذير الشُّعور بِالانتماءِ للوطنِ في نُفوسهم، وتنْشِئتهم على حُبِّه، ليكونوا قادرين على الإسهام في البناء المتواصل للوطن.

إنّ فعل المواطنة **الحقيقي** هو ذاك الذي يخرج بالمواطن من دائرة السكون والسلبية إلى دائرة الحركة والفعل والمشاركة الإيجابية في الشأن العام لبلده، وإيثار المصلحة العامة على المصالح الخاصة والضَّيِّقة، ذلك بأن بناء المواطنة الحقَّة التي من شأنها الارتقاء بالإنسان ومجتمعه إلى مراتب القوَّة والازدهار، إنما يكون بنكران الذات، والتَّعاون مع الجماعة، والاشتغال دون **كـلـل** أو مـلـل، لتنمية البلاد في جميع مجالات الحياة.

وفي الوقت الذي يقوم فيه كُلُّ واحد منا بدوره المنوط به **خدمة** للوطن، فإنّنا سنبلغ حتما مرتبة المواطنة الحقّة التي من شأنها أن توفر لنا جودة الحياة، والعيش الآمن، والنهضة التي نتوخاها.

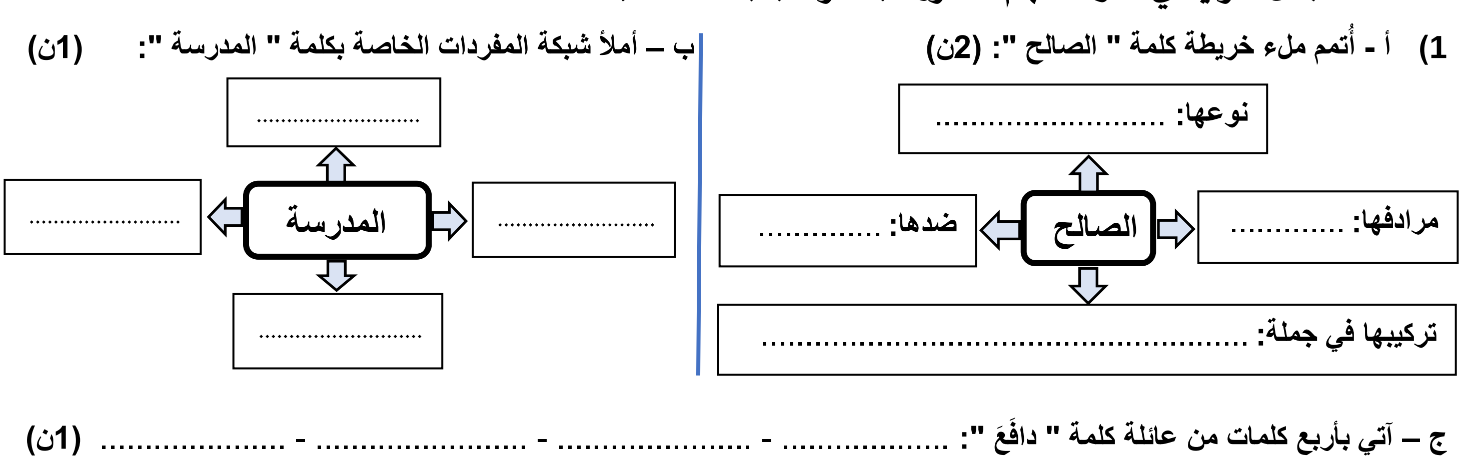
الصديق الصادقي العماري:" مدخل التربية على المواطنة في الإصلاح التربوي الجديد". مسالك التربية والتكوين، المجلد 3 العدد 1، يونيو 2020، ص65 - 69 (بتصرف)

I. المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء (القراءة) (20 نقطة)



1) أ - أُتمم ملء خريطة كلمة " الصالح ": (2ن)

ب – أملأ شبكة المفردات الخاصة بكلمة " المدرسة ": (1ن)



ج – آتي بأربع كلمات من عائلة كلمة " دافَعَ ": .... - .... - .... - .... (1ن)

يمنع على المترشح (ة) توقيع ورقته (ها) أو وضع أية علامة بها

---

2) **أُعَرِّفُ المواطنة انطلاقا من النص:** **(2ن)**

....

3) **كيف يتحقق انتماء المواطن لوطنه حسب النص؟** **(2ن)**

....

4) **أُحدِّدُ الفكرة العامة للنص مما يلي بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:** **(2ن)**

- الوطن وحقوق الإنسان. ⬡
- مفهوم الوطن في الإسلام. ⬡
- أهمية المواطنة ودورها في بناء الوطن وتنميته. ⬡

5) **أُحدِّد نوعية الخطاب المعتمد في النص بوضع علامة (x) أمام الجواب المناسب:** **(2ن)**

سردي ⬡ **وصفي** ⬡ **إخباري** ⬡

6) **أُحَدِّدُ الفكرة الأساسية للفقرة الثانية في النص:** **(3ن)**

....

7) **أختارُ القيمة التي يروج لها النص مما يلي بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة :** **(2ن)**

- الانضباط والإخلاص ⬡ - التسامح والاحترام ⬡ - حب الوطن ⬡

8) **أشار الكاتب في النص إلى أن الواجب يحتم على الإنسان خدمة وطنه والمساهمة في تقدمه. ما رأيك في ذلك؟** **(3ن)**

....

....

II. المجال الرئيسي الثاني الظواهر اللغوية (15 نقطة)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

1) **أحوِّلُ إلى الجملة الآتية حسب الضمائر مع الشكل التام:** **(2ن)**

هُوَ مُواطِنٌ صالِحٌ يُحِبُّ ٱلوَطَن، وَيَسْعى لِخِدْمَتِهِ وَٱلارْتِقاءِ بِهِ.

هُما ....

أنتنَّ ....

2) **أستخرج من الجملة التالية: اسم الفاعل، اسم المفعول، اسم الزمان واسم المكان، وأدرجها في الجدول:** **(1ن)**

- أذَّنَ ٱلمُؤَذِّنُ عند مَغْربِ ٱلشَّمْس، وكان صوتُه مَسْموعا، فتوجَّهتُ إلى ٱلمسجد للصلاة.

اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمان	اسم المكان
....	....	....	....

3) **أُعيدُ كتابة العدد والمعدود بالحروف في الجملة الآتية مع الشكل التام:** **(1ن)**

- قَرَأْتُ (14 مقال) .... وَ (12 رواية) .... عَنِ المُواطَنَةِ.

4) **أَصوغُ اسم التفضيل المناسب في الجملة التالية:** **(1ن)**

- اَلْمَغْربُ (فضل) .... ٱلْبُلدانِ مَوْقعا، وٱلْمَغارِبَةُ (شَدّ) .... ٱلنّاسِ تَمَسُّكاً بِوَطَنِهم.

5) **أصوغ من الفعلين الآتيين اسم الآلة المناسب مع ضبطه بالشكل:** **(0,5ن)**

نظر ⟵ .... – قادَ ⟵ ....

6) **أضع سطرا تحت جمع التكسير في الجملة التالية:** **(0,5ن)**

رحَّبتْ إخلاص بالمدعوين، وقَدَّمتْ لَهُم أَجْوَد أنواع التمور.

المجال الفرعي الثاني التراكيب (6 نقط)

1) **أضعُ مكان النقط أداة نصب مناسبة في الجملة الأولى وأداة جزم مناسبة في الجملة الثانية وأشكل الفعل المضارع شكلا تاما:** **(1ن)**

- اَلْوَطَنِيَّةُ توجِبُ عَلى كُلِّ مَغْرِبِيٍّ .... يساهم في تَنْمِيَّةِ ٱلْبِلادِ.
- .... يغادر هِشام أرْضَ وَطَنِهِ.

2) **أختارُ الكلمة المناسبة من بين الكلمات المكتوبة بين قوسين وأكتبُها مكان النقط:** **(1ن)**

- يَحْرِصُ .... عَلى غَرْسِ حُبِّ ٱلْوَطَنِ في قَلْبِك. (أباك، أبوك، أبيك).
- .... الأخلاق الحميدة ينفع نفسه ووطنه. (ذي – ذا – ذو).

3) **أَصِلُ بخط كل جملة بما يناسبها :** **(2ن)**

- فاض القلب سرورا. ●	● حال مفرد
- عادَ البطلُ إلى وَطَنه فَرِحا. ●	● تمييز ملحوظ
- اشتريت فدانا أرضا. ●	● توكيد معنوي
- ساهم الْمَغارِبَةُ كُلّهم في بناء وطنهم. ●	● تمييز ملفوظ

4) **أعربُ الكلمات التي تحتها خط في النص حسب موقعها في الجملة إعرابا تاما:** **(2ن)**

- يتحقق : ....
- فعل : ....
- العامة : ....
- مرتبة : ....

المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

1) **أتممُ بوضع همزة الوصل أو القطع المناسبة مكان النقط:** **(1ن)**

- .....سود .....لأطلس .....بطالٌ، عبّروا عن حُبّهم و .....خلاصِهم لوطنهم.

2) **أضعُ الكلمة المناسبة (ابن) أو(بن) مكان النقط:** **(0,5ن)**

- .... بَلَدي بَطَلٌ يُحِبُّ وَطَنه.
- طارِقُ .... زيّادٍ قائِدٌ مَغْرِبيٌّ فَتَحَ الْأَنْدَلُس.

3) **أكتبُ الألف اللينة ممدودة أو مقصورة في آخر الكلمات الآتية:** **(0,75ن)**

- هد......... الله عبادَهُ لطريق الخير. – تَل....... مُصطف........ آيات من القرآن الكريم.

4) **أكتبُ الهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية كتابة صحيحة مع شكلها:** **(0.75ن)**

- أذَّنَ المُ...... ذِّنُ للصَّلاة، وَ قَرَ...... الإمامُ الجُزْ...... الذي أحفظه.

III. المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقط)

المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

1) **أضبطُ الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام.** **(2ن)**

سامية – الحقيقي - كلل - خدمة.

2) **أضبطُ الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام** **(3ن)**

... **المواطنة تهدف إلى تحقيق انتماء المواطن وولائه لموطنه.**

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 نقط)

كلفك(تك) أستاذك(تك) بإنجاز بحث عن حب الوطن، أثناء البحث وجمع المعلومات، سألت عمّك عن سر حبه وتعلقه بوطنه، فدار بينكما حوار.

اكتب(ي) في حدود ثمانية (8) إلى عشرة (10) أسطر الحوار الذي دار بينكما، مراعيا(ة) ما يلي:

- توظيف أسلوب الحوار- سلامة اللغة – ارتباط الأفكار وانسجامها - احترام علامات الترقيم – مقروئية الخط – تجنب التشطيب.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

التربية الاسلامية (10ن)

الوضعية

في ليلة من ليالي رمضان، وبعد أداء صلاتي العشاء والتراويح، حضر هشام رفقة صديقه درسا دينيا، استُهِلَّ بتلاوة الإمام لِآيات من سورة القلم، من قوله تعالى" إِنَّا بَلَوْناهُمْ كَما بَلَوْنا أَصْحابَ ٱلْجَنَّةِ" إلى قَوْلِهِ تَعالى" إِنْ كُنْتُم صارِمين" ، بعد ذلك ألقى موعظة تحدث فيها عن مراتب الدين في الإسلام، وفَضْلِ الصيام وبعض أحكامه، كما سرد قصص بعض الأنبياء والرسل، وتطرق إلى صبرهم على الأذى، مشيرا إلى القيم التي يجبُ استنباطها من سيرَتِهِم. لكن أسئلة بقيت عالقة في ذهن هشام، دفعته إلى استفسار صديقه لتوضيحها، لكنه امتنع وصرخ في وجهه قائلا: دعني وشأني.

انطلاقا من الوضعية، وباستثمار ما درسته في مادة التربية الإسلامية، أجيب عن الأسئلة الآتية:

1) اكتب(ي) ما تلاه الإمام في بداية الدرس الديني من آيات بينات من سورة القلم: **(2ن)**

....
....
....

2) حدّد (ي) معنى المفردة الآتية " الصريم " بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة: **(0,5ن)**

الصريم: **- النار** ⬡ **- الرماد الأسود** ⬡ **- الدخان** ⬡

3) حدد (ي) القاعدة التجويدية في الكلمة "نَآئِمُــونَ" "نَآئِمُونَ" بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة: **(0,5ن)**

- نقل الحركة ⬡ **- الإمالة** ⬡ **- المد المتصل** ⬡

4) مستحضرا(ة) ما درسته في مراتب الدين التي تحدث عنها الإمام، صل (ي) كل جملة بما يناسبها: **(0,75ن)**

- التصديق بالقدر • • الإحسان
- اجتناب المعاصي عندما لا يرانا أحَدٌ • • الإسلام
- صوم رمضان • • الإيمان

5) مستحضرا(ة) ما درسته عن الصيام الذي تحدث عنه الإمام في درسه :

أ – عرِّف(ي) الصيام شرعا : **(1ن)**

....

ب - املأ(ي) الجدول بما يناسب: السحور / المرض / الإسلام / تعمد القيء / النية **(1,25ن)**

فرائض الصيام	شروط الصيام	سنن الصيام	مفسدات الصيام	مبيحات الإفطار

6) في سورة القلم، نفى الله اتهام الكفار للرسول (ص) بالجنون، ووصف أخلاقه (ص) بالعظيمة، استشهد(ي) بآيات قرآنية على ذلك: **(1ن)**

قال الله تعالى:"...

7) بم بشر الرسول (ص) آل ياسر؟ .... **(0,5ن)**

8) من خلال قصة أصحاب الجنة، اذكر(ي) عاقبة منع حق المسكين: .... **(0,5ن)**

9) صل(ي) بخط بين القيمة المستنبطة من القصة وصاحبتها؟ **(1ن)**

التفهم وعدم اتهام الناس في أعراضهم • • امرأة عمران عليها السلام

التفاؤل وحسن الظن بالله • • مريم عليها السلام

10) اقتداء بسيدنا إبراهيم في تحاوره مع أبيه، وانطلاقا مما استفدته من قصته، كيف كان على صديق هشام أن يتصرف؟ **(1ن)**

....